

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки / Специальность
Магистерская программа
Квалификация
Форма обучения:

44.00.00 Образование и педагогические науки
программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика дополнительного образования
магистр
Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование в системе непрерывного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогические образование (Профиль: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогические образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры дополнительного образования,
канд. пед. наук

С.Ф. Уманец

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 10.04.2026 г. № 10

Заведующий кафедрой, канд. пед. наук

С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
15.04. 2026 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 14.04.2026 г. № 3
Председатель

В. А. Тарасенко

Руководитель основной
образовательной программы,
канд. пед. наук, зав. кафедрой
дополнительного образования
10.04.2026 г. № 10.

С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: «Педагогика», «Психология образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

1.2. Дисциплины, практики для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: учебная технологическая практика (обязательная), Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, а также подготовки магистерской диссертации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.2 Дополнительное образование в системе непрерывного образования»
Часть образовательной программы	Вариативная часть, дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	13		13	46	72	Здиф. ачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины — формирование у магистрантов целостного представления о месте и роли дополнительного образования в системе непрерывного образования, а также способности проектировать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие преемственность и непрерывность образовательных траекторий обучающихся на разных возрастных этапах.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

УК-2. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального развития и самообразования на основе научных данных.	УК-2.2. Способен Организация самообразования и профессионального развития	УК-2.2.1. Знает: теоретические основы непрерывного образования и принципы построения траектории профессионального развития педагога; научные данные о тенденциях развития системы дополнительного образования. УК-2.2.2. Умеет: планировать и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития с учётом актуальных тенденций развития дополнительного образования в системе непрерывного образования. УК-2.2.3. Владеет: Навыками самоанализа, целеполагания и тайм-менеджмента при проектировании траектории профессионального развития
--	---	---

Результат обучения:

По завершении освоения дисциплины магистрант знает теоретико-методологические основы непрерывного образования и принципы профессионального развития педагога; умеет выстраивать траекторию самообразования и проектировать образовательные программы, обеспечивающие преемственность уровней образования; владеет навыками тайм-менеджмента, самоанализа и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Непрерывное образование как концепция и система	Понятие непрерывного образования (lifelong learning). История становления концепции: от идей Я.А. Коменского до международных документов ЮНЕСКО. Ключевые принципы непрерывного образования: открытость, преемственность, гибкость, многоуровневость. Структура системы непрерывного образования: формальное, неформальное, информальное образование. Роль непрерывного образования в современном обществе и экономике знаний. Международный опыт построения систем непрерывного образования.
Тема 2. Место и роль дополнительного образования в системе непрерывного образования	Дополнительное образование как подсистема непрерывного образования. Специфика дополнительного образования: добровольность, вариативность, индивидуализация, открытость. Функции дополнительного образования в системе непрерывного образования: профориентационная, компенсаторная, развивающая, социализирующая. Взаимодействие дополнительного образования с другими образовательными подсистемами. Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2030 года.
Тема 3. Преемственность уровней образования: детский сад — школа — ДО	Понятие преемственности в образовании. Преемственность дошкольного и школьного образования с участием дополнительного образования. Модели взаимодействия дошкольных учреждений, школ и учреждений ДО. Предшкольное образование и программы раннего развития. Роль дополнительного образования в адаптации детей к школьному обучению. Индивидуальная образовательная траектория ребёнка как фактор преемственности.
Тема 4. Интеграция	Модели интеграции общего и дополнительного образования:

дополнительного и общего образования	сетевое взаимодействие, ресурсные центры, школьные кластеры. Программы внеурочной деятельности как форма интеграции. Технопарки, кванториумы, центры «Сириус» как новые форматы интеграции. Проектная и исследовательская деятельность на стыке общего и дополнительного образования. Организационно-правовые механизмы интеграции
Тема 5. Дополнительное образование и обучение взрослых (андрагогика)	Образование взрослых как компонент непрерывного образования. Андрагогика: принципы, особенности, модели обучения взрослых. Программы дополнительного образования для взрослых: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации, любительское творчество, самообразование. Мотивация взрослых обучающихся. Цифровые платформы для образования взрослых. Silver-образование и программы для пожилых
Тема 6. Проектирование непрерывных образовательных программ	Принципы проектирования образовательных программ, обеспечивающих непрерывность. Модульность и вариативность программ. Индивидуальные образовательные маршруты. Портфолио как инструмент сопровождения непрерывной образовательной траектории. Цифровые инструменты проектирования и сопровождения образовательных программ. Оценка качества непрерывных образовательных программ.
Тема 7. Траектория профессионального развития педагога ДО	Профессиональный стандарт педагога ДО. Непрерывное профессиональное развитие педагога: самообразование, повышение квалификации, профессиональные сообщества. Тайм-менеджмент в деятельности педагога. Рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность педагога как фактор профессионального роста. Цифровая грамотность и цифровой профиль педагога ДО.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Непрерывное образование как концепция и система	2		2	7	11
Тема 2. Место и роль дополнительного образования в системе непрерывного образования	2		2	7	11
Тема 3. Преемственность уровней образования: детский сад — школа — ДО	2		2	7	11
Тема 4. Интеграция дополнительного и общего образования	2		2	7	11
Тема 5. Дополнительное образование и обучение взрослых (андрагогика)	2		2	6	10
Тема 6. Проектирование непрерывных образовательных программ	2		2	6	10
Тема 7. Траектория профессионального	1		1	6	10

развития педагога ДО					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР /	13	-	13	46	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Лекция 1. Непрерывное образование как концепция и система

1. Дайте определение понятию «непрерывное образование».
2. Кто впервые ввёл концепцию lifelong learning в международный оборот?
3. Назовите ключевые принципы непрерывного образования.
4. Какие три вида образования выделяют в системе непрерывного образования?
5. В чём суть принципа открытости непрерывного образования?
6. Какова роль ЮНЕСКО в развитии концепции непрерывного образования?
7. Чем формальное образование отличается от неформального?
8. Как непрерывное образование связано с экономикой знаний?
9. Назовите уровни системы непрерывного образования.
10. В чём заключается принцип преемственности в непрерывном образовании?

Лекция 2. Место и роль дополнительного образования в системе непрерывного образования

1. Как дополнительное образование соотносится с системой непрерывного образования?
2. В чём специфика дополнительного образования как подсистемы?
3. Назовите функции дополнительного образования в системе непрерывного образования.
4. Что такое компенсаторная функция дополнительного образования?
5. Как добровольность влияет на специфику дополнительного образования?
6. Какие документы регулируют развитие ДО в России?
7. Какие цели поставлены в Концепции развития ДО до 2030 года?
8. Как дополнительное образование взаимодействует с общим образованием?
9. В чём заключается социализирующая функция ДО?
10. Что такое открытость дополнительного образования и как она проявляется?

Лекция 3. Преемственность уровней образования: детский сад — школа — ДО

1. Что такое преемственность в образовании?
2. Какие модели взаимодействия ДОУ, школ и учреждений ДО существуют?
3. В чём заключается роль ДО в адаптации детей к школьному обучению?
4. Что такое предшкольное образование?
5. Какие программы раннего развития реализуются в системе ДО?
6. Как индивидуальная образовательная траектория обеспечивает преемственность?
7. Какие проблемы преемственности ДОУ и школы вы можете назвать?
8. Как дополнительное образование помогает сгладить переход из ДОУ в школу?
9. Какие требования предъявляются к программам предшкольного образования?
10. В чём суть индивидуальной образовательной траектории ребёнка?

Лекция 4. Интеграция дополнительного и общего образования

1. Какие модели интеграции общего и дополнительного образования существуют?
2. Что такое сетевое взаимодействие в образовании?
3. Какие функции выполняют ресурсные центры дополнительного образования?
4. Что такое школьный кластер?
5. Чем внеурочная деятельность отличается от дополнительного образования?
6. Что такое технопарк и кванториум?
7. Какие организационно-правовые механизмы интеграции вы знаете?
8. Как проектная деятельность реализуется на стыке общего и ДО?
9. Какие барьеры существуют для интеграции общего и ДО?

10. В чём преимущества интегрированных образовательных программ?

Лекция 5. Дополнительное образование и обучение взрослых (андрагогика)

1. Что изучает андрагогика?
2. Назовите принципы обучения взрослых.
3. Чем мотивация взрослых обучающихся отличается от мотивации детей?
4. Какие программы ДО для взрослых вы можете назвать?
5. Что такое silver-образование?
6. Какие цифровые платформы для образования взрослых существуют?
7. В чём особенности профессиональной переподготовки взрослых?
8. Как любительское творчество реализуется в системе ДО для взрослых?
9. Какие барьеры мешают взрослым включиться в образовательный процесс?
10. Как самообразование взрослых соотносится с непрерывным образованием?

Лекция 6. Проектирование непрерывных образовательных программ

1. Какие принципы лежат в основе проектирования непрерывных программ?
2. Что такое модульность образовательной программы?
3. Чем индивидуальный образовательный маршрут отличается от программы?
4. Какую роль играет портфолио в сопровождении образовательной траектории?
5. Какие цифровые инструменты используются для проектирования программ?
6. Как оценивается качество непрерывных образовательных программ?
7. Что такое вариативность образовательной программы?
8. Как обеспечивается гибкость образовательной программы?
9. Какие компоненты включает структура непрерывной образовательной программы?
10. Как преемственность отражается в содержании образовательной программы?

Лекция 7. Траектория профессионального развития педагога ДО

1. Какие требования к педагогу ДО предъявляет профессиональный стандарт?
2. Что включает непрерывное профессиональное развитие педагога?
3. Какие формы самообразования педагога существуют?
4. Что такое тайм-менеджмент и зачем он педагогу?
5. Как рефлексия способствует профессиональному развитию?
6. Какие профессиональные сообщества педагогов ДО существуют?
7. Какова роль исследовательской деятельности в профессиональном росте педагога?
8. Что такое цифровая грамотность педагога?
9. Какие этапы профессионального развития педагога можно выделить?
10. Как составить индивидуальный план профессионального развития?

7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Эволюция концепции непрерывного образования: от Коменского до ЮНЕСКО.
2. Международный опыт построения систем lifelong learning (на примере 2–3 стран).
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 года: анализ и перспективы.
4. Роль дополнительного образования в социализации детей и подростков.
5. Преемственность дошкольного и школьного образования: модели и проблемы.
6. Предшкольное образование: программы, эффективность, опыт реализации.
7. Сетевое взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования.
8. Технопарки, кванториумы и центры «Сириус» как новые форматы интеграции.
9. Внеурочная деятельность как форма интеграции общего и дополнительного образования.
10. Андрагогика: принципы и особенности обучения взрослых.
11. Программы дополнительного образования для взрослых: типология и анализ.
12. Silver-образование: обучение пожилых людей в системе ДО.
13. Мотивация взрослых обучающихся в дополнительном образовании.

14. Индивидуальные образовательные маршруты в системе непрерывного образования.
15. Портфолио как инструмент сопровождения образовательной траектории.
16. Цифровые платформы для непрерывного образования: обзор и анализ.
17. Неформальное и информальное образование: место в системе непрерывного образования.
18. Профессиональный стандарт педагога ДО и траектория профессионального развития.
19. Профессиональные сообщества педагогов ДО как фактор непрерывного развития.
20. Оценка качества образовательных программ в системе непрерывного образования.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа теоретическому материалу	20
Итого		60
Зачет		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B		зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных,

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО

«ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Беляев Г.Ю. Непрерывное образование: концепции и технологии. — М.: ФЛИНТА, 2023.
2. Воронин А.С. Дополнительное образование детей в России: теория и практика. — М.: Юрайт, 2024.
3. Горбунова Л.Н. Андрагогика: обучение взрослых. — М.: Академия, 2022.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебное пособие. — М.: Владос, 2023.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2022.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. — М.: Юрайт, 2023.
7. Синягина Н.В. Дополнительное образование: современное состояние и перспективы развития. — М.: ИСГО, 2024.

10.2. Дополнительная литература

1. Байденко В.И. Болонский процесс: курс лекций. — М.: Логос, 2022.
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. — Ростов н/Д, 2021.
3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика обучения взрослых. — М.: ЮНИТИ, 2023.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование. — М.: Педагогика-Пресс, 2021.
5. Загвязинский В.И. Стратегия и тактика педагогической деятельности. — М.: Юрайт, 2023.
6. Кларин М.В. Инновации в обучении: метаанализ зарубежного опыта. — М.: Альфа, 2022.
7. Ленгран П. Непрерывное образование (lifelong education). — М.: Прогресс, 2021.
8. Никитин Э.М. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников. — М.: АПК и ППРО, 2023.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. — М.: Дрофа, 2022.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.